

Số: 634/KH-GDĐT-TiH
Về hướng dẫn chuyên môn cấp Tiểu
học năm học 2018-2019

Quận 3, ngày 30 tháng 8 năm 2018

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường tiểu học

Căn cứ văn bản số 2988/GDĐT-TH ngày 29 tháng 8 năm 2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Hướng dẫn chuyên môn cấp Tiểu học năm học 2018-2019;

Căn cứ Kế hoạch số 630/KH-GDĐT-TiH ngày 30 tháng 8 năm 2018 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 3 về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ chuyên môn giáo dục cấp Tiểu học năm học 2018-2019,

Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 3 (GD&ĐT) hướng dẫn các trường triển khai thực hiện văn bản Hướng dẫn chuyên môn cấp Tiểu học năm học 2018-2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo như sau:

1. Hướng dẫn chung

Hiệu trưởng các trường tiểu học chỉ đạo tổ chức triển khai cụ thể đến Hội đồng sư phạm văn bản số 2988/GDĐT-TH ngày 29 tháng 8 năm 2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Hướng dẫn chuyên môn cấp Tiểu học năm học 2018-2019.

2. Một số lưu ý

- Tiếp tục thực hiện việc đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT và thông tư 30/2014/TT-BGDĐT: Tiếp tục phát huy và thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học, giảm nhẹ sức lao động cho giáo viên để tập trung vào hoạt động chuyên môn. Các đơn vị cần tổ chức hướng dẫn, hỗ trợ, giúp đỡ cho tất cả giáo viên, nhất là các giáo viên lớn tuổi, các giáo viên gặp khó khăn khi sử dụng công nghệ thông tin để việc thực hiện đạt hiệu quả. Khi ứng dụng công nghệ thông tin cần linh hoạt, tránh máy móc trong việc nhận xét, quá lệ thuộc vào các câu nhận xét chuẩn bị sẵn.

- Đổi mới thái độ, phong cách nhẹ nhàng, thân thiện trong công tác quản lý trường học nói chung và trong khi dự giờ thăm lớp nói riêng để giúp giáo viên mạnh dạn trong việc đổi mới phương pháp dạy học (PPDH). Khuyến khích giáo viên tổ chức đa dạng các hình thức tổ chức dạy học đã được tập huấn; tổ chức cho phụ huynh học sinh tiếp cận với lớp học với nhà trường trong việc phối hợp giáo dục các em. Tạo điều kiện để học sinh tự tìm tòi, khám phá kiến thức mới thông qua hoạt động tổ chức của giáo viên.

- Thực hiện nội dung dạy học theo hướng tinh giảm, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và đánh giá học sinh tiểu học.

- Tiếp tục thực hiện giảng dạy theo hướng tích cực, phát triển năng lực học sinh thông qua việc giúp học sinh giải quyết các tình huống trong thực tiễn, bám sát đúng Chuẩn Kiến thức, Kỹ năng theo quy định; chú ý phát huy năng lực sáng tạo của giáo viên và học sinh trong giờ dạy. Khuyến khích giáo viên có thể dạy theo hình thức học ngoài trời, kết hợp dã ngoại (các loại bài có nội dung phù hợp, đồng thời có kế hoạch tổ chức được hiệu trưởng đồng ý phê duyệt) gắn với nội dung kiến thức chương trình học nhằm nâng cao năng lực học tập cho học sinh.

- Trong quá trình tổ chức dạy học, cán bộ quản lý và giáo viên cần lưu ý: Thời gian dư do giảm tải, giảm bớt bài, hoặc giảm bớt nội dung trong từng bài, giáo viên không đưa thêm nội dung khác vào dạy mà dùng để củng cố kiến thức và rèn kỹ năng đã học (trong bài đó hoặc bài trước) cho học sinh hoặc tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp. Nhà trường cần tổ chức để giáo viên thảo luận, thống nhất cách sử dụng thời gian dôi dư cho hợp lý.

- Đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh.

- Thực hiện dạy học gắn kết giữa lý thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh.

- Có kế hoạch kiểm tra, đánh giá việc vận dụng vào thực tế giảng dạy của giáo viên qua các buổi tập huấn, triển khai lại các chuyên đề của Sở và Phòng GD&ĐT.

- Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn (SHCM) thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, góp ý xây dựng giúp giáo viên nâng cao năng lực giảng dạy, không nhằm mục đích đánh giá xếp loại giáo viên (trừ việc đánh giá giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên). Động viên giáo viên tham gia SHCM qua trang mạng thông tin “Trường học kết nối”.

- Sắp xếp thời khóa biểu giảng dạy trong tuần đối với các lớp học 2 buổi/ngày để mỗi tổ khối có được một buổi sinh hoạt chuyên môn. Đẩy mạnh hoạt động của Hội đồng chuyên môn, cụm chuyên môn, từng trường trong việc trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng dạy học.

- Đưa SHCM trở thành hoạt động thường xuyên, có chất lượng nhằm nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý trong chỉ đạo chuyên môn; nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm cho giáo viên trong hoạt động dạy học. Kịp thời tháo gỡ những khó khăn về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới các hoạt động đánh giá học sinh,... cho giáo viên. Tạo cơ hội để mỗi cán bộ, giáo viên được phát huy khả năng sáng tạo, đóng góp sáng kiến kinh nghiệm nâng cao chất lượng giáo dục.

- Phân công giáo viên giỏi, nòng cốt, có kinh nghiệm giúp đỡ giáo viên mới được tuyển dụng. Hoạt động giúp đỡ giáo viên mới cần có kế hoạch, biên bản làm việc giữa lãnh đạo chuyên môn nhà trường, giáo viên hướng dẫn và các giáo viên mới được tuyển dụng.

- Các trường chuyên biệt khi thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư 22, Phòng GD&ĐT cũng như Ban Giám hiệu nhà trường cần giúp giáo viên nắm bắt được và hiểu rõ việc đánh giá là vì sự tiến bộ của học sinh; coi trọng việc động viên, khuyến khích tính tích cực và vượt khó trong học tập, rèn luyện của học sinh; giúp học sinh phát huy tất cả khả năng; đảm bảo kịp thời, công bằng, khách quan, không so sánh học sinh này với học sinh khác, không tạo áp lực cho học sinh, giáo viên và cha mẹ học sinh. Đồng thời nhận thức được việc đánh giá toàn diện thông qua mức độ đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng và một

số biểu hiện năng lực, phẩm chất của học sinh. Thông qua việc liên hệ với cha mẹ học sinh, nhà trường và giáo viên cung cấp cho phụ huynh những hiểu biết cơ bản, cần thiết để phụ huynh có thể tham gia đánh giá quá trình và kết quả học tập, rèn luyện, hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất của con em mình; hợp tác với nhà trường trong các hoạt động giáo dục học sinh.

- Nội dung dạy học giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học được thực hiện lồng ghép thông qua nội dung các bài trong các môn học Tiếng Việt, Tự nhiên và Xã hội, Đạo đức, Lịch sử và Địa lý. Các bài học cụ thể có thể vận dụng việc dạy học lồng ghép này được hướng dẫn cụ thể tại Thông tư 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13 tháng 01 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trung học cơ sở.

- Trên cơ sở mục tiêu và nội dung bài học, giáo viên cần lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh một cách truyền cảm, ngắn gọn, dễ nhớ, dễ hiểu, tự nhiên, hợp lý, phù hợp với đặc điểm và trình độ của học sinh.

Trên đây là hướng dẫn triển khai thực hiện văn bản hướng dẫn chuyên môn cấp Tiểu học năm học 2018-2019 của Phòng GD&ĐT Quận 3, đề nghị Hiệu trưởng các trường triển khai đến Hội đồng sư phạm các nội dung trên và tổ chức thực hiện nghiêm túc. / 

Nơi nhận:

- Phòng Tiểu học (Sở GD&ĐT TP.HCM);
- Trưởng phòng GD&ĐT;
- Hiệu trưởng các trường tiểu học (CL-NCL), trường Chuyên biệt Tương lai, Mái ấm Ánh Sáng;
- Lưu: VT, TiH.

**KT TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Nguyễn Văn Phước

